

3.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков на муниципальном уровне (Экспертный лист оценивания и протокол посещения открытого урока с печатью и подписью методиста ОО, УО)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Колущуку Анастасия Ангар-сановна
 Тема Открытие Америки
 Предмет, должность география, учитель
 Заявленная квалификационная категория высшая
 Эксперты Ирина Анжоска Младшеч-сановна
Моника Елена Каримовна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика цели, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов						32	30

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59 – урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Ирина Анжоска Младшеч-сановна Моника Елена Каримовна
 подпись расшифровка подписи
Ирина Анжоска Младшеч-сановна Моника Елена Каримовна
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 18.12.21 » 2021 г.

Ознакомлен(а) Ирина Анжоска Младшеч-сановна
 дата, подпись расшифровка подписи



Экспертный лист для оценивания открытого учебного занятия (урока) педагогических работников среднего профессионального образования (высшая категория)

Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.12.2021 Класс 5
 Предмет _____ Ф.И.О. учителя Космушки Александрна Ангеловна
 Ф.И.О. посещающего Црнча Андора Владиславовна
 Количество учащихся на уроке 21
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) есть
 Готовность к уроку полная
 Цель посещения: открытый урок
 Тема урока: Открытие Америки
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: знакомство учащихся с историей открытия материка Америки. Роль А. Колумба в открытии Америки.
 Развивающие: развитие внимания, памяти, выделение нового
 Воспитательные: формирование патриотизма и уважения к своей
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный, с элементами игры.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация урока, этапы урока: опрос - 4 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 3 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.
 Другие этапы:
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных учащихся 21
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): методы выбраны рационально.

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>на этапе актуализации знаний.</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>при опросе фронтальном при выполнении заданий с комментарием.</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>при упрощении проблем в заданиях, использовании при работе с картой, анализе фактических карточек с заданиями.</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>при использовании проблемных, при выполнении групповых заданий.</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>работа с картой, учебником.</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>игровые методы при групповых заданиях.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы формы работы с учащимися выбраны разнообразно.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока на этапе закрепления

Эффективность - высокая количество времени - отлично, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский)

Подготовлена предшествующими этапами урока - есть

Организация работы со способными учащимися давала более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентация и видео, ИКТ, компьютер.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое карта, карточки с заданиями, рисунки, изображения в презентации

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) да

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) да

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): да

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: вопросы на сравнение, повторение предыдущих тем.

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный уровень
наших способностей учащихся высокий

Домашние задания (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) высокая

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) уровень знаний у учащихся высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) есть

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся есть, учитываемся

Урок окончен вовремя, после звонка. да, окончен вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) оценка "отлично"

Учитель Муромова А.А. подпись М.О. Емелья
Муромова А.А. подпись М.О. Емелья

